

# Projet d'établissement 2017/2021

Ce document est élaboré à partir du travail entrepris en mai juin 2017 et soumis au conseil pédagogique, commission permanente et validé par le conseil d'administration du 27 juin 2017

## Collège Sabarthès- Montcalm

## Tarascon sur Ariège

### Site de Tarascon sur Ariège et de Vicdessos



Collège Sabarthès Montcalm : site de Tarascon  
Mel : [0090546v@ac-toulouse.fr](mailto:0090546v@ac-toulouse.fr)  
site de Vicdessos

Rue de l'Eglise

Rue de Berga BP 40143

09220 Vicdessos

09400 Tarascon sur Ariège

Tél. : 05.61.64.88.13

Tél. : 05 61 03 24 10

Site web : <http://sabarthes.entmip.fr/>

# **SOMMAIRE**

## **INTRODUCTION**

### **I. ETAT DES LIEUX**

1. L'établissement et ses élèves
2. Le personnel enseignant
3. La vie scolaire

### **II. DU DIAGNOSTIC A LA DEFINITION DES AXES DU PROJET**

1. Points forts et points faibles
2. Axes du projet

### **III. EVALUATION**

## **INTRODUCTION**

Le dernier projet d'établissement du collège du Sabarthès, réalisé en 2013, reposait essentiellement sur :

- les apprentissages des élèves
- l'orientation des élèves
- le parcours culturel de l'élève

La concertation de la communauté éducative en mai juin 2017 a proposé les bases de travail pour la construction du projet d'établissement, en partageant un diagnostic en lien avec le contrat d'objectifs 2017/2021.

Ce projet 2017-2021 permet de mettre en cohérence les activités existantes, qui ont évolué depuis 2013, en lien avec le cadre général de l'Éducation Nationale, de projet départemental et académique, des souhaits de la collectivité territoriale.

## I. ÉTAT DES LIEUX

### 1. DESCRIPTION DE L'ETABLISSEMENT : un collège qui a fortement varié en terme d'effectifs en fusionnant Tarascon et Vicdessos

L'effectif du collège continue son maintien à un haut niveau. Les résultats au DNB restent élevés par rapport à la moyenne départementale et aux attendus.

#### La population scolaire

Après un étiage très bas en 2010/2011 (320 élèves en septembre 2010 site de Tarascon), la hausse des effectifs s'est poursuivie régulièrement et risque de se poursuivre encore à la rentrée 2017 : 400 élèves en septembre 2016 sur le site de Tarascon (et 399 en septembre 2015). Le site fusionné de Vicdessos a connu une hausse spectaculaire (de 85 à 110 élèves) mettant l'unité nouvellement fusionnée Tarascon-Vicdessos au-dessus de la barre des 500 à la rentrée 2016 alors que les prévisions ne dépassaient pas 470.

Les catégories socio-professionnelles défavorisées sont toujours importantes en 2016/2017 : 43% contre 38% pour l'académie plaçant le collège à la 34eme place de l'académie pour les CSP défavorisées sur les 240 collèges.

Le taux de boursiers n'augmente pas de manière très significative autour de 26 à 27% ; malgré un travail en profondeur pour demander à chacun de compléter un dossier de bourses (le rôle de l'assistante sociale, de la secrétaire sont importants), ce qui s'avère au demeurant souvent très délicat pour certaines familles. Pour 2016/2017 le taux de boursiers est en légère hausse par l'intégration de Vicdessos : 27.7% (30% pour Vicdessos seul) avec un pourcentage de taux 3 à 9.1 % de l'effectif total.

Les élèves en retard d'au moins un an à l'entrée en 6<sup>e</sup> (nés avant le 1/9/2004) représentent plus 10% de la population qui arrive au collège et bien plus pour le site de Vicdessos.

#### L'entrée au collège

Le brassage positif d'élèves venus d'horizons très différents à la rentrée de 6<sup>e</sup> demande un travail en finesse : les classes sont effectuées par les professeurs qui ont participé à la liaison avec les maîtres du CM2 et par les CPE afin de rassurer chacun mais aussi d'assurer une mixité d'origines utile à la bonne intégration. Sur ce point la particularité du site de Vicdessos de n'avoir qu'une seule division par niveau et l'éloignement de 17 kms de l'autre site ne facilitent pas les groupes brassés sur ce site. Le vivre-ensemble y est plus délicat car les élèves n'ont pas d'autre alternative : un même enseignant, un même groupe classe et pour 60% d'entre eux, une vie commune au centre d'accueil de la communauté de communes haute Ariège. Pour les affectations dans ce centre d'accueil, la liaison avec les différents niveaux des services de l'Education Nationale est fondamentale. Il convient de ne pas rendre la tâche éducative impossible par la présence trop forte d'élèves à besoins éducatifs particuliers pour lesquels le collège et l'internat n'ont pas les étayages (éducateurs, personnels

médico-sociaux). Le site a pour vocation d'accueillir des sportifs plutôt autonomes dans leurs besoins éducatifs.

### **Les résultats en fin de collège**

Pour la compétence linguistique du niveau A2, une validation commune Ax-Tarascon-Vicdessos a été poursuivie après une mise en place pour les 3<sup>e</sup> en 2014/2015.

Les résultats au DNB sont très positifs en juin 2016 avec 86,7% de reçus et 67.6% ayant plus de 10/20 à la moyenne des trois épreuves ponctuelles finales, après une année exceptionnelle en 2013 (95 % de réussite et première place pour le département) ils étaient en 2014 à 84% au-dessous de la moyenne académique (88.3) et départementale (84.4), plaçant le collège à la dixième place sur 15. En juin 2015 retour de l'excellence avec 93% de reçus et une forte moyenne à l'examen (11/20) et un pourcentage d'élèves ayant plus de 10/20 à l'examen de 62,7% alors que même en 2013 ils n'étaient qu'à 52%.

Les notes du contrôle continu sont au-dessus de moins d'un point en moyenne par rapport à celles de l'examen : il y a peu d'écart entre les deux, et pour tous les groupes, à peu près du même niveau. Les classes qui fonctionnent bien en terme d'ambiance classe ont de meilleurs résultats. La note moyenne d'histoire des arts a été très satisfaisante, voire exceptionnelle, avec 14,77/20 contre 13.6 en 2015. Il y a eu un véritable travail en profondeur pour cette épreuve de la part des élèves et des équipes : elle a pris tout son sens augurant bien de la nouvelle épreuve orale du DNB 2017.

### **L'orientation et les redoublements**

Le taux de passage vers le lycée d'enseignement général est stabilisé à 64% en juin 2016 après une baisse en 2015 à 61% et après une hausse artificielle et inadaptée en 2014 : 73,4% ; 68% en 2013 et 58% en 2011. Les élèves vont majoritairement vers le lycée général du secteur et à cette rentrée 2016, le lycée ne nous a signalé aucun élève en situation de grande fragilité. Il y a un repli régulier sur le moyen terme vers les deux lycées de secteur (voir bilan chiffré du projet établissement) que ce soit au niveau professionnel ou général.

Le phénomène lié à l'expérimentation du « dernier mot à la famille » n'a pas eu d'effet sur les orientations 2016.

**Le collège porte un regard très attentif en direction des élèves en situation de handicap ou avec des aménagements liés aux troubles spécifiques du langage ou sportifs de la section à deux dominantes de Vicdessos.**

Un fort pourcentage d'élèves en situation de handicap (18 PPS hors ULIS en 2015/2016) et avec des PAP pour différents troubles du langage. Une forte présence d'AVS (AESH) dans le collège (12) contribue à renforcer la présence d'adultes divers au service des élèves.

Les élèves sportifs recrutés sont autour de 65 en 2016/2017 sur le site de Vicdessos.

Les AED vie scolaire participent efficacement à l'aide en direction de ces élèves. Ils sont recrutés sur leurs compétences générales d'AED mais aussi sportives, éducatives et d'aide à la scolarité et sont un point fort.

L'arrivée du dispositif ULIS a renforcé la qualité des inclusions en classe ordinaire d'élèves en situations de handicap (12 élèves).

La présence de deux emplois civiques a contribué aussi à aider les élèves.

De même le partenariat avec la MJC et l'investissement individuel des AESH sur le site de Tarascon, des animateurs de la communauté de communes et des projets d'internat sur Vicdessos.

Le collège a toujours eu un regard bienveillant en direction de ces élèves, les équipes les acceptent facilement et aménagent les cours. Pour les sportifs de la section équitation et montagne, l'emploi du temps du site de Vicdessos est élaboré autour d'eux.

Ce nombre d'élèves spécifique augmentant, cela implique aussi davantage de réunions, de contacts, d'organisations personnalisées, de partenaires : il ne faut pas pour autant oublier les élèves « standards », sportifs ou non, qui ont aussi des besoins particuliers.

Les résultats pour les élèves en situation de handicap ou atteints de troubles spécifiques ou sportifs dûment recrutés suite à des tests spécifiques sont plutôt positifs et les progrès de certains très encourageants, tout comme les performances sportives.

17 élèves ont des protocoles particuliers en raison de leur état de santé (PAI). Le lien avec l'infirmière et l'ensemble de l'équipe éducative a été efficace et aucun incident n'a été détecté : les prises en charge ont eu lieu chaque fois que nécessaire.

L'ambiance générale du côté des élèves a été apaisée sur le site de Tarascon et en recherche d'équilibre sur celui de Vicdessos. Des conseils de discipline ont dû être réunis après que les possibilités d'aides locales ont été mises en place, plusieurs ont eu pour issue de conserver les élèves.

### **Le collège s'inscrit dans un territoire éducatif et la fusion a été facilitée**

Situé dans la haute Ariège en lien fort avec Ax les Thermes, le collège de Tarascon-Vicdessos s'insère bien dans ses deux villes et son secteur de recrutement qu'il dépasse en rayonnement avec internat à Vicdessos et par attraction d'élèves issus du secteur fuxéen sur Tarascon. La fusion a été facilitée par ce territoire éducatif et la volonté des équipes pédagogiques, éducatives et administratives des deux sites. Un travail remarquable et sans arrières pensées de tous malgré les difficultés de tous ordres : services, rémunérations des contraintes particulières, préparation conjointe de la réforme du collège etc ... Une cohésion remarquable et une envie de prendre positivement le challenge de la fusion en main !

La liaison avec le lycée de secteur est en frémissement. Beaucoup d'élèves ont demandé des mini-stages dans des lycées professionnels ; ces stages ont souvent conduit à une affectation dans les EPLE visités.

Un encadrement stable et renouvelé :

- 2 personnels de direction,
- 1 adjoint gestionnaire présent depuis 3 ans
- 1 conseillère principale d'éducation présente depuis 17 ans (site de Tarascon), 1 depuis 1 an (site de Vicdessos), 8 assistants d'éducation pour 7 équivalents temps plein dont 3 site le site de Vicdessos en 2016/2017,

- 2 secrétaires qui ont pour tâche l'accueil (il n'y a pas de personnel d'accueil), le secrétariat de direction et de gestion sur les deux sites.
- 1 infirmière présente dans le collège 3,5 jours par semaine qui a aussi en charge un secteur 1<sup>er</sup> degré dépassant les écoles du secteur de Tarascon et Vicdessos,
- 1 assistante sociale pour 1 journée par semaine, site de Tarascon et une pour une demi-journée par quinzaine site de Vicdessos
- 1 conseillère d'orientation psychologue pour 1 journée par quinzaine,
- 38 personnels enseignants et de documentation,
- 9 adjoints techniques territoriaux des établissements sous l'autorité hiérarchique du Conseil Départemental de l'Ariège.
- Du fait des élèves en PPS et de l'ULIS, 12 assistantes vie scolaire (AESH) aident les enfants en situation de handicap.

## **2. LE PERSONNEL ENSEIGNANT : des équipes rajeunies, stables dont 7 obligatoirement et au minimum doivent travailler sur les deux sites de Vicdessos et Tarascon**

L'équipe enseignante est expérimentée, stable et renouvelée, avec des partages de postes pérennisés grâce à la fusion Vicdessos (travail engagé depuis 7 ans).

## **3. LA VIE SCOLAIRE**

Point clef dans le climat du collège, la vie scolaire apporte collectivement un point d'ancrage fort pour les élèves qui, entrant dans le collège, en acceptent globalement les règles : peu de dégradations, Les CPE interviennent en vie de classe, les AED effectuent de l'aide individualisée et des aménagements spécifiques pour répondre à toutes les situations d'élèves.

Les punitions et sanctions sont en général bien comprises cependant quelques élèves perturbateurs, décrocheurs, en limite de l'acceptation des règles simples de vivre ensemble sont souvent sanctionnés plusieurs fois. Les diverses sanctions n'entraînent pas toujours des changements de comportement chez eux. Le pourcentage d'élèves en retenue au moins une fois par an reste toujours élevé : près de 40 %.

## II. DU DIAGNOSTIQUE A LA DEFINITION DES AXES DU PROJET

### 1. POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES

Points forts	Points faibles	Commentaires
Les projets culturels et scientifiques		<p>Ils rencontrent une forte adhésion et contribuent à définir une identité forte de l'établissement. Ils évoluent sans cesse, preuve de leur dynamisme. Ils sont pluri-disciplinaires et très porteurs de sens.</p> <p>Ils permettent l'ouverture y compris souvent avec un voyage pédagogique (qui est financièrement fortement aidé par les différentes actions dans le collège)</p>
Prise en charge des élèves à particularités (PPS, PAIS) ou qui ont besoin d'une activité en autonomie		<p>Toutes les catégories de personnels sont très soucieuses du cadre de vie des élèves et de la bonne marche de l'établissement. Bienveillance des équipes pour l'ensemble des élèves et en particulier les plus fragiles : une véritable « spécialisation » parfois même en raison du nombre important de particularités chez les élèves.</p> <p>Quel programme adapté ensuite ? Il convient d'avoir une formation sans cesse renouvelé avec les apports de la recherche pour renforcer l'action pédagogique vers ces publics.</p> <p>Quelle liaison vie sco, CDI, cours, AESH, : elle reste à construire au fur et à mesure des évolutions locales et de la demande institutionnelle</p>
Climat apaisé	Climat en risque permanent de tension	<p>La majorité des élèves apprécie de venir au collège. Les problèmes de non-respect grave du règlement intérieur sont le fait d'une petite minorité souvent accaparante voire épuisante.</p> <p>La gestion du 13/14h et des activités mises en place y compris UNSS, chorale est une réponse. De même les classes avec projet : 4eme site de tarascon, sections sportives site de Vicdessos.</p> <p>Le nombre important d'élèves arrivant suite a dérogations « ambigües » est à prendre en compte</p>
	Manque de motivation pour le travail scolaire de la part de trop nombreux élèves	<p>Certains élèves manquent d'ambition, ont peu d'appétit scolaire et de motivation, les choix d'orientation sont trop souvent faits en fonction de la proximité géographique des structures, et non en fonction d'un projet professionnel pertinent.</p>
	Eloignement géographique	<p>Manque d'ouverture culturelle que les voyages, les sorties pédagogiques, les interventions sur le collège ou dans la ville cherchent à compenser</p> <p>Le manque de structures scolaires, culturelles de haut niveau, ou de formations diversifiées dans la vallée est une difficulté : pas d'EGPA dans la zone, pas d'étayage médico pédagogique sur le site de Vicdessos</p>

Personnel de restauration et d'entretien	Pas de personnel d'accueil	Deux sites très propres, bien entretenus, en amélioration constante, mais tension sur la fonction accueil à la charge concrète des personnels Education Nationale (mission dévolue aux personnels ATTE en théorie)
Liaison CM2/6 <sup>e</sup>		Adaptation des 6 <sup>e</sup> et des parents dans un espace et une culture différents de ceux du 1 <sup>er</sup> degré : des efforts et des progrès constants dans ce domaine, le collège est bien repéré par les utilisateurs pour cette qualité (recrutements dans les sections, portes ouvertes, inscriptions, venue des nouveaux élèves et leurs parents)
	Liaison 3 <sup>e</sup> /2 <sup>nde</sup>	Liaison à construire avec les lycées de secteur : venue d'anciens élèves, contacts entre élèves, rencontres d'enseignants
Les projets de classe au moins sur un niveau Tarascon et section sur les 4 niveaux à Vicdessos		Sur tarascon projets en 4eme, sur Vicdessos sections sportives tous niveaux : cela crée l'identité repérée du collège dans la zone locale, fuxéenne, voire départementale et au-delà (à la marge grâce à l'internat de la communauté de communes, la plupart des élèves étant ariégeois)

**2. AXES DU PROJET : ils se fondent sur l'analyse de la situation et les problématiques suivantes :**

- **les apprentissages des élèves**
- **les parcours des élèves durant les années collège**
- **l'excellence et l'orientation choisie**

**Axe n°1 : Assurer la maîtrise en continuité du socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour tous les élèves de 6<sup>e</sup> à 3<sup>ev</sup> grâce à un climat scolaire propice aux apprentissages**

- Renforcer la liaison avec les écoles d'origine par des projets en binômes seuls réalistes compte tenu de la géographie locale.
- Permettre à tous les élèves (tendre vers) de n'avoir aucune maîtrise insuffisante dans les 8 composantes du socle en fin de palier 3 et 4.
- Favoriser la maîtrise de la langue et l'apprentissage des langues vivantes étrangères, en favorisant les points d'excellence.

**Axe n°2 : Mettre en place pour chaque élève des parcours de culture, d'avenir, de santé et de citoyenneté riches, variés, progressifs et cohérents**

- Proposer des projets citoyens impactant l'ensemble de la communauté éducative.
- Renforcer et diversifier les partenariats.
- Mise en place d'un parcours culturel en utilisant un outil permettant la continuité (Folios actuellement par exemple).

**Axe n°3 : Favoriser pour chacun les conditions d'un parcours scolaire ambitieux, qui permet l'excellence...et un vrai choix d'orientation**

- Construction d'un projet personnel d'orientation.
- Rendre les élèves de 4eme en particulier et tous ceux des sections sportives impliqués dans leur choix en le mettant en avant comme un moteur de la scolarité
- Favoriser les excellences : sportives, culturelles, disciplinaires ...

Libellés des objectifs	Nature des indicateurs chiffrés	Constat (2012 – 2013)	Constat (2013 – 2014)	Constat (2014 – 2015)	Constat (2015 – 2016)	Juin 2016	Juin 2017	Evaluation 2017-2018	Evaluation 2018-2019	Evaluation 2019-2020....
<b>Objectif n°1 :</b> <u>Assurer la maîtrise en continuité du socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour tous les élèves de 6<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup>...grâce à un climat scolaire propice aux apprentissages</u>	Taux de redoublement en 6 <sup>e</sup>	1.8%	1%	3%	0%	2%	0			
	% et nombre élèves 6 <sup>e</sup> ayant maîtrise langue insuffisante en fin de cycle 3						12.7 % (17/133)			
	%élèves sortis de 3 <sup>e</sup> sans le palier 3 du socle % et nombre élèves avec maîtrise langue insuf fin palier 4	7.8 %	12.7	2	7	11%	12.9% (14 sur 108 dont 3 ULIS))			
	% d'élèves ayant plus de 10/20 de moyenne à l'épreuve ponctuelle du DNB	52 (et 95% ad)	49 (et 84% de reçus)	63.6 (et 92% de reçus)	67.6 (et 86.7 de reçus)	42 %				
	% d'élèves ayant acquis le niveau A2 fin de 4 <sup>e</sup>	77	80	74.4	NC	75 %				
	Nb d'élèves (un même élève peut avoir été plusieurs fois sanctionné) sanctionnés par 1 jour d'exclusion temporaire min (avec ou sans sursis)	41 soit 11.8 %	24 soit 6.6 %	29 soit 7.25%	27 soit 6.75 %	24 soit 7 %	35 (sur 520) soit 6,7%			
	nombre élèves ayant été mis en retenue sur l'année au moins une fois					157 (sur 400) soit 39,25%	208 (sur 520) soit 40%			
<b>Objectif n°2 :</b> <u>Mettre en place pour chaque élève des parcours de culture, d'avenir, de santé et de citoyenneté riches, variés, progressifs et cohérents</u>	% d'élèves inscrits dans les sections sportives de la 6 <sup>e</sup> à la 3 <sup>e</sup> et restant l'année suivant : 6e en 5e, 5e en 4e, 4 <sup>e</sup> en 3e						Fin 6 <sup>e</sup> : 71% Fin 5 <sup>e</sup> : 66%			
	Nb d'ateliers culturels, scientifiques ou équivalents par an	3	3	4	3	3	3			
	Nb de partenariats culturels conventionnés /an	6	7	7	7	6	6			
	Nb de classes n'ayant pas bénéficié d'une action (ou plus) des 4 parcours pendant une année en 3eme ou des 3 parcours pour les autres : avenir – santé –citoyen - culture									
<b>Objectif n°3 :</b> <u>Favoriser pour chacun les conditions d'un parcours scolaire ambitieux, qui permet l'excellence...et un vrai choix d'orientation</u>	% d'affectation 1 <sup>er</sup> vœu fin de 3 <sup>e</sup>	NC	88.7	82.6	85.6	68%				
	% d'élèves demandant en 1 <sup>er</sup> vœu LP hors Ferrières	NC	82.3	74.2	70.8	86 %				
	% d'élèves demandant en 1 <sup>er</sup> vœu un LGT hors Foix	NC	16	16.3	20.5	26 %	26.6%			
	Nombre et % de mentions B et TB au DNB	28	24	31	31,3	31				

### III. ÉVALUATION

**Axes pédagogiques** : mettre l'accent sur : l'inter disciplinarité, la transversalité, les pratiques innovantes dans l'acte pédagogique, l'évaluation des compétences, habituer les élèves à travailler pédagogiquement sur des situations complexes (en utilisant l'oral du DNB par exemple, les projets ...)

La Citoyenneté, la mixité, l'acceptation des différences

L'orientation, le numérique, le territoire

#### **Prendre acte des données endogènes sur lesquelles agir et réadapter l'action suivant les constats annuels**

Les % de parcours parallèles segpa DIMA MFR (qui éloignent du niveau 4)

Les résultats au DNB

Les % en sec prof et sec gé et les répartitions géographiques de ces pourcentages

Le climat scolaire et les moyens mis en œuvre pour le rendre apaisant et attractif (dérogations positives et non « refuge »)

#### **Prendre acte des données exogènes sur lesquels le collège n'a pas de prise pour agir en tenant compte de ces facteurs**

CSP Défavorisées

Les taux de Boursiers

Taux de retard à l'entrée 6eme, les arrivées et départs en cours de cursus (déménagements, dérogations pour « fuir » d'autres sites)