

Contrat d'Objectifs – 2017 – 2021 - Ariège

Nom et adresse de l'établissement

Collège Sabarthès Montcalm

Collège Sabarthès Montcalm : site de Tarascon Rue de Berga BP 40143 09400 Tarascon sur Ariège Tél. : 05 61 03 24 10
site de Vicdessos Rue de l'Eglise 09220 Vicdessos Tél. : 05.61.64.88.13

Prénom et nom du chef d'établissement

MAZZONETTO JEAN LOUIS

N° d'établissement (UAI) : 0090546v

N° de téléphone : 0561032410 ou 0561648813

Courriel : 0090546v@ac-toulouse.fr

N° de fax : 00561051912

ENT : <http://sabarthes.entmip.fr/>

Dernière mise à jour le mardi 27 juin 2017

Vu :

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

L'article L401-1 du code de l'éducation

Le conseil d'administration réuni le mardi 27 juin 2017

L'établissement Collège Sabarthès Montcalm s'attachera à mettre en place le contrat d'objectifs figurant en dernière page pour la période 2017-2021.

La rectrice

L'IA-DASEN
de l'Ariège

Le chef d'établissement

Hélène Bernard

M BRIAND



Caractéristiques de l'établissement en données qualitatives

Diagnostic sur l'EPL : Résultats scolaires, implication de l'équipe, besoin de formation, qualité de la vie scolaire, image de l'établissement...

REGROUPEMENT DES COLLEGES DE TARASCON ET VICDESSOS DEPUIS LE 1/9/2016 .Le site fusionné de Vicdessos a connu une hausse spectaculaire (de 85 à 110 élèves) mettant l'unité nouvellement fusionnée Tarascon-Vicdessos au-dessus de la barre des 500 à la rentrée 2016 alors que les prévisions ne dépassaient pas 470. Les catégories socio-professionnelles défavorisées sont toujours importantes en 2016/2017 : 43% contre 38% pour l'académie plaçant le collège à la 34eme place de l'académie pour les CSP défavorisées sur les 240 collèges. Le taux de boursiers n'augmente pas de manière très significative autour de 26 à 27%. Pour 2016/2017 le taux de boursiers est en légère hausse par l'intégration de Vicdessos : 27.7% (30% pour Vicdessos seul) avec un pourcentage de taux 3 à 9.1 % de l'effectif total. Les élèves en retard d'au moins un an à l'entrée en 6e (nés avant le 1/9/2004) représentent plus 10% de la population qui arrive au collège et bien plus pour le site de Vicdessos.

Le brassage positif d'élèves venus d'horizons très différents à la rentrée de 6e demande un travail en finesse : les classes sont effectuées par les professeurs qui ont participé à la liaison avec les maîtres du CM2 et par les CPE afin de rassurer chacun mais aussi d'assurer une mixité d'origines utile à la bonne intégration. Sur ce point la particularité du site de Vicdessos de n'avoir qu'une seule division par niveau et l'éloignement de 17 kms de l'autre site ne facilitent pas les groupes brassés sur ce site. Le vivre-ensemble y est plus délicat car les élèves n'ont pas d'autre alternative : un même enseignant, un même groupe classe et pour 60% d'entre eux, une vie commune au centre d'accueil de la communauté de communes haute Ariège. Pour les affectations dans ce centre d'accueil, la liaison avec les différents niveaux des services de l'Education Nationale est fondamentale. Il convient de ne pas rendre la tâche éducative impossible par la présence trop forte d'élèves à besoins éducatifs particuliers pour lesquels le collège et l'internat n'ont pas les étayages (éducateurs, personnels médico-sociaux). Le site a pour vocation d'accueillir des sportifs plutôt autonomes dans leurs besoins éducatifs.

Les résultats en fin de collège. Les résultats au DNB sont très positifs en juin 2016 avec 86,7% de reçus et 67.6% ayant plus de 10/20 à la moyenne des trois épreuves ponctuelles finales. Les notes du contrôle continu sont au-dessus de moins d'un point en moyenne par rapport à celles de l'examen : il y a peu d'écart entre les deux, et pour tous les groupes, à peu près du même niveau. Les classes qui fonctionnent bien en terme d'ambiance classe ont de meilleurs résultats.

L'orientation et les redoublements . Le taux de passage vers le lycée d'enseignement général est stabilisé à 64% en juin 2016. Les élèves vont majoritairement vers le lycée général du secteur et à cette rentrée 2016, le lycée ne nous a signalé aucun élève en situation de grande fragilité. Il y a un repli régulier sur le moyen terme vers les deux lycées de secteur (voir bilan chiffré du projet établissement) que ce soit au niveau professionnel ou général. Le phénomène lié à l'expérimentation du « dernier mot à la famille » n'a pas eu d'effet sur les orientations 2016.

Le collège porte un regard très attentif en direction des élèves en situation de handicap ou avec des aménagements liés aux troubles spécifiques du langage ou sportifs de la section à deux dominantes de Vicdessos. Un fort pourcentage d'élèves en situation de handicap (18 PPS hors ULIS en 2015/2016) et avec des PAP pour différents troubles du langage. Une forte présence d'AVS (AESH) dans le collège (12) contribue à renforcer la présence d'adultes

divers au service des élèves. Les élèves sportifs recrutés sont autour de 65 en 2016/2017 sur le site de Videssos. Les AED vie scolaire participent efficacement à l'aide en direction de ces élèves. Ils sont recrutés sur leurs compétences générales d'AED mais aussi sportives, éducatives et d'aide à la scolarité et sont un point fort. L'arrivée du dispositif ULIS a renforcé la qualité des inclusions en classe ordinaire d'élèves en situations de handicap (12 élèves). La présence de deux emplois civiques a contribué aussi à aider les élèves. De même le partenariat avec la MJC et l'investissement individuel des AESH sur le site de Tarascon, des animateurs de la communauté de communes et des projets d'internat sur Videssos. Le collège a toujours eu un regard bienveillant en direction de ces élèves, les équipes les acceptent facilement et aménagent les cours. Pour les sportifs de la section équitation et montagne, l'emploi du temps du site de Videssos est élaboré autour d'eux. Ce nombre d'élèves spécifique augmentant, cela implique aussi davantage de réunions, de contacts, d'organisations personnalisées, de partenaires : il ne faut pas pour autant oublier les élèves « standards », sportifs ou non, qui ont aussi des besoins particuliers. Les résultats pour les élèves en situation de handicap ou atteints de troubles spécifiques ou sportifs dûment recrutés suite à des tests spécifiques sont plutôt positifs et les progrès de certains très encourageants, tout comme les performances sportives. 17 élèves ont des protocoles particuliers en raison de leur état de santé (PAI). Le lien avec l'infirmière et l'ensemble de l'équipe éducative a été efficace et aucun incident n'a été détecté : les prises en charge ont eu lieu chaque fois que nécessaire. L'ambiance générale du côté des élèves a été apaisée sur le site de Tarascon et en recherche d'équilibre sur celui de Videssos. Des conseils de discipline ont dû être réunis après que les possibilités d'aides locales ont été mises en place, plusieurs ont eu pour issue de conserver les élèves.

Le collège s'inscrit dans un territoire éducatif et la fusion a été facilitée. Situé dans la haute Ariège en lien fort avec Ax les Thermes, le collège de Tarascon-Videssos s'insère bien dans ses deux villes et son secteur de recrutement qu'il dépasse en rayonnement avec internat à Videssos et par attraction d'élèves issus du secteur fuxéen sur Tarascon. La fusion a été facilitée par ce territoire éducatif et la volonté des équipes pédagogiques, éducatives et administratives des deux sites. Un travail remarquable et sans arrières pensées de tous malgré les difficultés de tous ordres : services, rémunérations des contraintes particulières, préparation conjointe de la réforme du collège etc ... Une cohésion remarquable et une envie de prendre positivement le challenge de la fusion en main !

La liaison avec le lycée de secteur est en frémissement. Beaucoup d'élèves ont demandé des mini-stages dans des lycées professionnels ; ces stages ont souvent conduit à une affectation dans les EPLE visités.

Un encadrement stable et renouvelé : 2 personnels de direction, 1 adjoint gestionnaire présent depuis 3 ans, 1 conseillère principale d'éducation présente depuis 17 ans (site de Tarascon), 1 depuis 1 an (site de Videssos), 8 assistants d'éducation pour 7 équivalents temps plein dont 3 sur le site de Videssos en 2016/2017, 2 secrétaires qui ont pour tâche l'accueil (il n'y a pas de personnel d'accueil), le secrétariat de direction et de gestion sur les deux sites, 1 infirmière présente dans le collège 3,5 jours par semaine qui a aussi en charge un secteur 1er degré dépassant les écoles du secteur de Tarascon et Videssos, 1 assistante sociale pour 1 journée par semaine, site de Tarascon et une pour une demi-journée par quinzaine sur le site de Videssos, 1 conseillère d'orientation psychologue pour 1 journée par quinzaine, 38 personnels enseignants et de documentation, 9 adjoints techniques territoriaux des établissements sous l'autorité hiérarchique du Conseil Départemental de l'Ariège. Du fait des élèves en PPS et de l'ULIS, 12 assistantes vie scolaire (AESH) aident les enfants en situation de handicap.

LE PERSONNEL ENSEIGNANT : des équipes rajeunies, stables dont 7 obligatoirement et au minimum doivent travailler sur les deux sites de Videssos et Tarascon. L'équipe

enseignante est expérimentée, stable et renouvelée, avec des partages de postes pérennisés grâce à la fusion Vicdessos (travail engagé depuis 7 ans).

LA VIE SCOLAIRE . Point clef dans le climat du collège, la vie scolaire apporte collectivement un point d'ancrage fort pour les élèves qui, entrant dans le collège, en acceptent globalement les règles : peu de dégradations, Les CPE interviennent en vie de classe, les AED effectuent de l'aide individualisée et des aménagements spécifiques pour répondre à toutes les situations d'élèves. Les punitions et sanctions sont en général bien comprises cependant quelques élèves perturbateurs, décrocheurs, en limite de l'acceptation des règles simples de vivre ensemble sont souvent sanctionnés plusieurs fois. Les diverses sanctions n'entraînent pas toujours des changements de comportement chez eux. Le pourcentage d'élèves en retenue au moins une fois par an reste toujours élevé : près de 40 %.

Points forts :

Points forts :

- 1 - Les projets culturels et scientifiques inscrits dans le projet d'établissement rencontrent une forte adhésion et contribuent à définir une identité forte de l'établissement.
- 2 - Toutes les catégories de personnels sont très soucieuses du cadre de vie des élèves et de la bonne marche de l'établissement
Excellente prise en charge des élèves à particularité (handicap, troubles du langage, sportifs ...)
- 3 - La majorité des élèves apprécie de venir au collège. Les problèmes de discipline graves, sont le fait d'une petite minorité. Violence grave très exceptionnelle
Le climat de l'établissement est apaisé, convivial et la solidarité importante.

Points faibles :

Points faibles :

- 1 - De trop nombreux élèves manquent de motivation pour leur scolarité présente en terme d'appétit au travail scolaire, de même qu'ils manquent d'ambition pour celle à venir. Les choix d'orientation sont encore parfois faits en fonction de la proximité géographique et non d'un réel projet personnalisé.
- 2 - L'isolement géographique contribue à un manque d'ouverture culturelle et peut favoriser un manque d'attrait pour la culture.
Le manque de structures scolaires ou de formations diversifiées dans la vallée est une difficulté

Axes de développement :

Faciliter l'adaptation des élèves et des parents de 6ème dans un espace et une culture différents de ceux du 1er degré et assurer la continuité dans la maîtrise des compétences du socle.

Prendre acte d'un public type « internes » sur le site de Vicdessos -

Influer sur la motivation et l'ambition personnelle des élèves : les rendre acteurs de leur

mobilité de leur parcours scolaire et de leur choix d'orientation -
Mettre en place véritablement pour tous les 4 parcours pour les ouvrir aux autres, à la
meilleure connaissance de leur environnement et amener chacun vers l'excellence et l'appétit
pour le scolaire.

Contrat d'objectifs

1er levier de progrès :

Objectif :

Assurer la maîtrise en continuité du socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour tous les élèves de 6^e à 3^{ev} grâce à un climat scolaire propice aux apprentissages

Stratégie de développement :

- Renforcer la liaison avec les écoles d'origine par des projets en binômes seuls réalistes compte tenu de la géographie locale.
- Permettre à tous les élèves (tendre vers) de n'avoir aucune maîtrise insuffisante dans les 8 composantes du socle en fin de palier 3 et 4.
- Favoriser la maîtrise de la langue et l'apprentissage des langues vivantes étrangères, en favorisant les points d'excellence.

Résultats attendus :

Réduction de l'échec scolaire à chacun des 4 niveaux tout en réduisant les départs en cours de formation

Améliorer l'adaptation des élèves au collège dès la 6ème et maintenir la motivation pour 4 ans

Améliorer les performances en langue vivante anglais et espagnol de tous les élèves et des élèves en section sportive sur le site de Vicdessos

2ème levier de progrès :

Objectif :

Mettre en place pour chaque élève des parcours de culture, d'avenir, de santé et de citoyenneté riches, variés, progressifs et cohérents

Stratégie de développement :

- Proposer des projets citoyens impactant l'ensemble de la communauté éducative.
- Renforcer et diversifier les partenariats.
- Mise en place d'un parcours culturel en utilisant un outil permettant la continuité (Folios actuellement par exemple).

Résultats attendus :

Développer chez nos élèves la curiosité et l'ouverture artistiques
Faire adhérer les élèves aux finalités et aux valeurs de l'école, adhésion mesurée par leur implication dans la vie du collège et une déflation des incivilités envers les personnels adultes.

3ème levier de progrès :

Objectif :

Favoriser pour chacun les conditions d'un parcours scolaire ambitieux, qui permet l'excellence...et un vrai choix d'orientation

Stratégie de développement :

- Construction d'un projet personnel d'orientation.
- Rendre les élèves de 4ème en particulier et tous ceux des sections sportives impliqués dans leur choix en le mettant en avant comme un moteur de la scolarité
- Favoriser les excellences : sportives, culturelles, disciplinaires ...

Résultats attendus :

Réduire fortement le nombre d'incivilités de non respect des biens et des personnes
Permettre au cursus de 4 années d'aboutir avec une amélioration du taux de réussite au DNB et une orientation choisie et valorisante pour chaque élève au-delà des contraintes géographiques
Favoriser les points d'excellence : scolaire, sportive, linguistique

Observations éventuelles

[Cliquez ici pour entrer du texte.](#)